



## 1. Setkání pracovní skupiny MIMOŠKOLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ 8. 11. 2016, Rodinné centrum Slunečnice

Vedla a zpracovala vedoucí pracovní skupiny Bc. Gábina Horná - Bulková

### Výstup 1: SWOT analýza tématu: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

<b>S - Silné stránky</b> („Co nám jde dobře a na čem se dá stavět“)	<b>W - Slabé stránky</b> („Kde nás tlačí bota“)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Beroun – dostupné zájmové a mimoškolní vzdělávání</li><li>- velký výběr</li><li>- kvalita zajištěna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysoká cena volnočasových aktivit</li><li>- nízká úroveň znalostí, zkušeností a principů inkluzivního vzdělávání u lektorů</li><li>- většina aktivit je orientována na výkon a soutěživost, což pro inkluzi není vstřícné</li><li>- chybí lektori muži</li></ul>
<b>O – příležitosti</b> (Co může vést k úspěchu a dá se na tom zpracovat“)	<b>T- Hrozby</b> („Co nás ohrožuje a na co si dát pozor“)
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozšířit aktivity na menší vesnice</li><li>- na školách a v dalších prostorách vytvořit aktivity pro děti</li><li>- dobrá praxe inkluzivního vzdělávání</li><li>- vytvořit 2 místa v každém kurzu (dostupnost), která by byla pro osoby s nízkým sociální statutem,</li><li>- zvýšit hodnotu volnočasových aktivit pro sociálně vyloučené osoby</li><li>- zlepšit osvětu u významu volnočasových aktivit u rodin v ohrožení, v krizi atd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dítě ohrožené sociálním vyloučením</li><li>- bariéra v rodině – finance (kroužky jsou drahé), osvěta (rodič o tom neví) a rodič nezná význam volnočasových aktivit</li><li>- sociální exkluze – kroužky jsou jen pro někoho – pro lidi, kteří si je zaplatí a pro lidi, kteří jim přiřkládají význam</li></ul>



## Výstup 2: SWOT analýza tématu: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

<b>S - Silné stránky</b> („Co nám jde dobře a na čem se dá stavět“)	<b>W - Slabé stránky</b> („Kde nás tlačí bota“)
<ul style="list-style-type: none"><li>- knihovna spolupracující se ZŠ, rodiči</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chybí lektor MUŽ</li><li>- malá osvěta jednotlivých akcí, propojit osvětu –společná propagace akcí</li><li>- spolupráce mezi organizacemi (ideální by byl jeden plánovací kalendář on-line, kam by každý zařazoval svoje akce)</li><li>- není dětem nabízena matematika hravou a zážitkovou formou (jako volnočasovka)</li></ul>
<b>O – příležitosti</b> (Co může vést k úspěchu a dá se na tom zapracovat“)	<b>T- Hrozby</b> („Co nás ohrožuje a na co si dát pozor“)
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvyšování rodičovských kompetencí</li><li>- dostupné knihy na veřejných prostranstvích – kniha do vlaku, u lékařů, ve školách, v družinách, ...</li><li>- podpořit spolupráci čtení seniorů dětem</li></ul>	<p>...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pokračovat v trendu orientace na výkon a soutěživost</li></ul>



### Výstup 3: SWOT analýza tématu: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

<b>S - Silné stránky</b> („ Co nám jde dobře a na čem se dá stavět“)	<b>W - Slabé stránky</b> („Kde nás tlačí bota“)
- kvalitní lektori	- chybí osvěta veřejnosti
<b>O – příležitosti</b> (Co může vést k úspěchu a dá se na tom zapracovat“)	<b>T- Hrozby</b> („Co nás ohrožuje a na co si dát pozor“)
- úspěch pro každé dítě - projekt „starší kamarád“ – děti potřebují vzory zvláště děti ze sociálně vyloučeného prostředí, starší kamarád pomáhá mladšímu ve vzdělávání, ve volnočasových aktivitách, návštěvy v rodině (je třeba vidět i jiné prostředí, jiný způsob komunikace)	- předčasné opuštění vzdělávací dráhy