



1. Setkání pracovní skupiny ZÁKLADNÍ ŠKOLY 10. 11. 2016, MŠ Pod Homolkou, Beroun

Vedl a zpracoval vedoucí pracovní skupiny Mgr. David Bečvář

Výstup 1: SWOT analýza tématu:

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S - Silné stránky („Co nám jde dobře a na čem se dá stavět“)	W - Slabé stránky („Kde nás tlačí bota“)
<ul style="list-style-type: none">- Otevřenost novým metodám- Názornost- Kvalifikovanost- Využívání výukových programů- Zájem o další vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek prostoru- Vysoké počty žáků ve třídách- Nedostatek financí na pomůcky, programy,...- Nedostatečná podpora v rodinách- Podpora komunikace škola – rodina- Finanční prostředky na asistenty- Nedostatek motivovaných a motivujících učitelů
O – příležitosti (Co může vést k úspěchu a dá se na tom zapracovat“)	T- Hrozby („Co nás ohrožuje a na co si dát pozor“)
<ul style="list-style-type: none">- Dostatek financí na motivaci učitele- Vzdělávání učitelů- Vzdělávání rodičů- Komunitní plánování	<ul style="list-style-type: none">- Vysoký tlak na výkon- Odliv žáků na gymnázia- Nedostatek speciálních pedagogů- Výuka „nekvalifikovaných“ předmětů- Různorodost ŠVP- Kompetenční znalost na straně rodiny



Výstup 2: SWOT analýza tématu: Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S - Silné stránky („Co nám jde dobře a na čem se dá stavět“)	W - Slabé stránky („Kde nás tlačí bota“)
<ul style="list-style-type: none">- Škola má stanovené konkrétní cíle školní gramotnosti- Přístupnost knih na trhu, velká nabídka- Škola podporuje čtenářství- Organizace čtenářských dílen	<ul style="list-style-type: none">- Sporná kvalita technické i polytechnické literatury pro malé děti- Nezaujatý učitel- Dostupnost dobře vybavených knihoven (zejména pro vesnice)
<ul style="list-style-type: none">- O – příležitosti (Co může mít úspěch a na čem by se dalo zlepšit“)	<ul style="list-style-type: none">- T- Hrozby („Co nás ohrožuje a na co se dá pozor“)
<ul style="list-style-type: none">- Edice „čtení s porozuměním“- Alternativní metody čtení- Čtenářské projekty (dílny)- Spolupráce s knihovnami- Kvalitně vybavené školní knihovny	<ul style="list-style-type: none">- Nadužívání elektronických pomůcek (PC, tablety, mobilní telefony,...)- Audiovizualizace informací- Poruchy řeči u dětí- Čtení s porozuměním- „Věrohodnost“ informací (elektronických)- Úpadek médií- Druhotná negramotnost rodičů- Financování dlouhodobých projektů (které chceme!)- Povinnost číst (bez možnosti výběru)



Výstup 3: SWOT analýza tématu:

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ve školských zařízeních

S - Silné stránky („Co nám jde dobře a na čem se dá stavět“)	W - Slabé stránky („Kde nás tlačí bota“)
<ul style="list-style-type: none">- Ochota pedagogů se vzdělávat- Vytvořený systém vzdělávání žáků (ŠVP)	<ul style="list-style-type: none">- Zkušenosti- Finance (na asistenty pedagoga, speciální pedagogy, školní psychology)- Hodnocení (nevíme jak hodnotit žáky)- Nepřípravenost škol na inkluzi- Nepřípravenost učitelů na inkluzi- Příliš „rychlá“ akce- Tvorba ŠVP- Spolupráce s rodiči (dětí SVP)- Nedostatečná legislativa
O – příležitosti („Co může mít úspěch a na čem by se dalo zlepšit“)	T- Hrozby („Co nás ohrožuje a na co se dá pozor“)
<ul style="list-style-type: none">- Finanční prostředky na hodiny nápravy SPU- Spolupráce s organizacemi poskytující neformální vzdělávání (neziskové organizace)- Nákup kompenzačních pomůcek- Bezbariérové přístupy do škol	<ul style="list-style-type: none">- Demografický vývoj- Nemožnost přijímání nových žáků se speciálními potřebami- Prostory- Finance- Nedostatek financí na PPP, SPC, speciální pedagogy- Spádovost (umísťování dětí)- Obavy rodičů dětí bez postižení